

论我国职教师资培养培训理论创新的基本问题^{*}

■ 南 海

摘 要 职教师资培养的价值目标表现为各种形式的职教师资培养培训的标准体系及考核指标体系。职教师资培养培训的主要任务包括职教师资培养培训协同创新促进政策研究、职教师资培养培训校企深度合作的模式研究、职教师资培养培训实训基地建设研究和职教师资培养培训德育课程改革创新研究。我国职教师资培养创新在培养培训课程与培养方式方面,应着力探讨具有中国特色的职教师资培养培训机构与企业协作模式。

关键词 职教师资培养培训 理论创新 协同创新 校企合作 实训基地 德育课程

中图分类号:G715 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2015)15-0026-03

一、关于职教师资培养培训理论创新基本问题的界定

在学术研究领域,关于“基本问题”究竟为何物,可以从不同的研究视角给出不同的阐释。笔者在此是从理论的完备性来考虑问题的,即从职教师资培养培训理论创新的完备性对职教师资培养培训理论创新的基本问题进行界定。

所谓职教师资培养培训理论创新的基本问题,是指关于职教师资培养培训如何科学而合理地确定职教师资培养培训的目标、培养培训的实施主体、培养培训的课程、培养培训的方式和培养培训评价的系统化等理论问题。上述几个方面问题的集合便构成了职教师资培养培训理论创新的基本问题。上述问题既是贯穿职教师资培养培训理论创新过程始终的问题,也是任何形式的职教师资培养培训理论创新都无法回避或必须回答的问题。这样的理论问题研究并不排斥对实践问题的研究。一定意义上说,理论问题的研究源于实践问题,理论问题的研究成果需要具有解决实践问题的价值属性。

现时代,任何形式的职教师资培养培训理论创新,不仅是职教师资培养培训实践探索的前提,而且是贯穿职教师资培养培训实践探索过程始终的。这是因为,理论创新与实践探索在过程上具有基本相似的程式:“实践现实”→“实践应然”→“实践偏差”→实践探索理念→实践探索计划→实践探索计划的组织实施→改变了的“实践现实”;“理论创新现实”→“理论创新应然”→“理论创新偏差”→理论创新理念→理论创新计划→理论创新计划的组织实施→改变了的“理论创新现实”^{〔1〕}。将二者联系起来进行综合考量,既有助于我们及时发现理论创新的方向性问

题,又有助于不失时机地矫正实践探索的方向性问题。换言之,对二者的变化给予历时性与共时性的考量,有助于理论研究与实践探索的相互关照和及时矫正。

二、关于职教师资培养培训理论基本问题的思考

(一)关于职教师资培养培训理论创新的价值目标问题

一般说来,无论哪种形态的职教师资培养培训理论创新,其前提理应是解决其价值目标问题。任何一个国家的或任何一个时期的或任何一种形态的职教师资培养培训都有其价值目标,这种价值目标表现为各种形式的职教师资培养培训的标准体系及考核指标体系。在我国,“双师型”教师是职教师资培养培训的价值目标。现在看来,这样的价值目标仍然是合理的和合适的,尽管有对“双师型”职教师资培养培训提出这样或那样的质疑,但是,作为价值目标,笔者认为永远也不会过时,不同的是,我们可以依据职教师资培养培训实践推进的实际,不断地使其内涵更加科学化、外延更加合理化。也就是说,我国的职教师资培养培训实践与相应的培养培训技术水平发展到什么程度,我们的认识与理论发展水平也就发展到什么程度,这才是我们对职教师资培养培训价值目标定位所应持有的正确态度。

(二)关于现阶段职教师资培养培训理论创新在培养培训主体方面的问题与主要任务

在我国现阶段职教师资培养培训理论创新的实践中,培养培训的主体应该是职教师资培养培训的专门机构(主要有独立的职业技术师范大学、依托普通院校或职业技术学院建立的教育部全国重点建设职教师资培训基地等)、职业院校与相关行业企业主体。目前我国职教师资培养培训已呈现出发展过程中的

^{*} 本文系重庆市职业教育协同创新中心2014年度招标课题《职业教育师资培训体系与模式创新研究》(课题编号:CQZJXT-1407)的阶段性研究成果。

作者简介 南海(1962-),男,山西运城人,重庆师范大学职教师资学院副院长,职业技术教育研究所副所长、副教授、博士、硕士研究生导师,主要从事职业技术教育、成人教育和教育学原理研究。

“高原现象”和遇到前所未有的“瓶颈”难题,亟需相关的创新性研究与实践性探索。所强调的是,我国的职教师资培养培训主体应主动适应现时代创新的大势并采取合乎时代创新精神的协同创新方式,即在职教师资培养培训理论创新过程中要强化所有培养培训主体的主体性以及主体间多边合作的有效性。

所谓协同创新,在其本来意义上和现时代话语背景下,是指创新组织主体为了实现重大攻关目标所实施的突破主体间壁垒而使人才、资本、信息、技术等核心要素能量得以充分释放的组织行动的总称。协同组织的协同是通过主体彼此间的协同进而达到协同组织(系统)在目标、认识和行动方面的协同,最终使协同创新的任务得以完成。从协同创新的本质规定出发,我们应该组织各个层级的职教师资培养培训协同创新组织——协同创新中心,并确定协同创新中心的总目标:以协同创新驱动职教师资培养培训实现健康、飞跃与可持续的发展,即通过协同主体对职教师资培养培训过程中所遇到的重大难题、关键难题与核心难题的科学界定与协同诊断,通过科学的理论研究、实验研究与实践探索,最终达成问题的根本性解决,为我国职教师资培养培训内涵式发展不断注入新的活力,深化职教师资培养培训方面的产学研融合、校企合作,实现以职教师资培养培训促进职业教育的创新,以职业教育的创新促进产业的增长,以产业的增长促进社会的就业,以社会的就业促进社会的和谐,加快我国现代职业教育体系的建设。从我国现阶段职教师资培养培训的实际出发,笔者认为,职教师资培养培训的主要任务包含如下四个方面:

1. 职教师资培养培训协同创新促进政策研究

职教师资培养培训协同创新中心的正常运行必须有合适的政策支持与价值引导。众所周知,职业教育的公益性是职业教育最为突出的社会属性,这就决定了必须充分依靠各级政府的力量,制定合适的政策,创造合适的政策环境,才能有效激发职业院校、科研机构、行业企业充分参与与支持职教师资培养培训协同创新的积极性和创造性。因此,必须使我国的职教师资培养培训密切联系我国职教师资培养培训的实际,主动适应我国产业结构调整与技术升级换代对技术-技能型和一线管理人才的需要,必须使我国的职教师资培养培训的专业结构及其规模与我国的产业结构同构并且规模与其基本适应。除此之外,还要依据我国未来产业的发展趋势与资源优势作出适度超前的职教师资专业人才培养。最好的情况是,以职教师资培养培训引领我国职业教育的发展,以职业教育的发展引领未来产业的发展。也就是说,在一定意义上,我们可以把职教师资培养培训看作职业教育总体发展的一个风向标或指示器。

2. 职教师资培养培训校企深度合作的模式研究

当前,应基于对我国现有的职教师资培养培训校企合作模式的系统价值分析,探索新的分门别类的职教师资培养培训行业企业校企合作的有效模式。重点研究如何通过提升职教师资培养培训机构自身的科研、技术、培训与创新实力提升其服务行业企业的能力与水平。探讨通过校企共建职教师资培养培训实践教学基地、设置创新项目化教学、研发产品的创新,发挥部分

职教师资培养培训机构在技术和研发能力方面的优势,满足行业企业的需求,真正培养职教师资培养培训方面的创新人才。

在职教师资培养培训校企合作中,行业和大企业集团发挥着不可替代的作用。作为生产部门的行业和大企业集团主导着就业和人才培养的方向。行业企业所需人才的类型对职业院校的专业设置发挥着决定性的影响,行业企业的岗位能力标准对职业院校的课程设计和开发具有决定性的作用。职教师资培养培训校企合作既要确保职教师资培养培训的专业同行业企业对接的实现,又要确保职教师资培养培训机构教学计划的课程安排与企业岗位能力要求对接的实现。其实,最为核心的东西是确保职教师资培养培训校企合作中,企业深度参与职教师资培养培训机构课程改革的常态化。

3. 职教师资培养培训实训基地建设研究

职教师资培养培训实训基地建设在职教师资培养培训中始终处于不可或缺的重要地位。目前,我国职教师资培养培训实训资源开发与共享过程中遇到诸多方面的“瓶颈”难题。这些“瓶颈”难题表现为三个方面的矛盾:实训资源普遍不足与潜在的实训资源大量闲置的矛盾;实训资源开发方面培养培训机构的主动性与行业企业的被动性的矛盾;实训资源的极强独享性与极弱共享性的矛盾^[2]。

考虑到现阶段我国优质职教师资培养培训实训资源还比较缺乏、分布不平衡与投入能力有限,研究主要由中央财政与地方财政投入建立基于区域产业资源优势和产业结构的区域职教师资培养培训公共实训基地很有必要,这样的实训基地可以有效地改善职教师资培养培训实习实训条件和实训环境。

从可持续发展的角度考虑问题,职教师资培养培训股份制实训基地建设具有重要的价值。职教师资培养培训股份制实训基地是由两个或两个以上职教师资培养培训机构或企业的利益主体在优势互补、互惠互利、共同发展的基础上自愿结合,就专业的实训基地建设共同投资、按股份制运作的建设模式。股份制实训基地能够较好地解决职教师资培养培训实训设备、资金、师资短缺等问题。

揭示职教师资培养培训的区域性(行业性、专业性)实训基地建设的内在本质与规律,在总结以往经验教训的基础上构建并实验分别适合于不同区域、不同行业与不同专业的区域性职教师资培养培训实训基地的有效模式,理论上讲,我国应确立一批具有鲜明行业和产业背景的职教师资培养培训区域性实训基地建设方案。

4. 职教师资培养培训德育课程改革创新研究

我国的职教师资培养培训机构肩负着培养具有高尚师德、公民道德品质和高尚的职业道德素养的职教师资的重任。近年来,我国教育界,尤其是高等教育领域,出现的一些师德问题的确值得我们深刻反思,职教师资培养培训德育课程改革势在必行。

(三)关于职教师资培养培训理论创新在培养课程与培养方式方面的问题

职教师资培养是职业教育教师专业化发展的必然要求,职

教教师专业化发展必然要求职教教师在学科知识、专业技术知识、实训技术、实训经验、教育知识与教育技术等方面都达到专业化水平。笔者认为,职教师资培养培训理论创新在培养课程与培养方式上应该采取创新的协作式的培养课程和培养方式。

原有的协作式培养模式旨在培养应用型或开发型的研究人才,其培养计划(包括专业设置、课程安排与教学、科研等)均由大学和企业共同决定,注重应用学科教学,重视应用研究和技术开发能力培养。课程设计比较重视基础学科、基础应用学科以及应用学科。科学研究与生产实践中需要解决的问题密切相关。校企代表共同实施管理。该培养模式使人才培养的教学、科研与生产达到了一体化,实现了人才培养与社会和生产实践的有机结合。将这种培养模式用于职教师资培养在方向上是合适的,但是需要对此种模式进行适应性的创新或变革。因为今天的职教师资培养培训具有以往所未曾有过的新特点,这种新特点是由我国的新型工业化、城市化与现代化等特点所决定的。我国的产业整体面临着长期的转型发展与技术升级换代的问题,区域经济发展呈现出集聚、极化与流动性等显著特征,职业教育在服务区域经济社会发展过程中的价值更加突出,同时职业院校的教师也面临着愈来愈高的挑战。因此,我国的职教师资培养培训理论在培养课程与培养方式上需要创新,以适应职教师资培养培训实践的需要。

基于职教师资培养培训的师范性、职业性、技术性与技能型诸属性,笔者认为,我国职教师资培养培训理论创新在培养培训课程与培养方式方面,应着力探讨具有中国特色的职教师资培养培训机构与企业协作的模式,因为这样的协作模式是比较合乎职教师资专业发展或专业成长规律的。

三、结语

所谓培养模式,是指基于一定教育思想和教育理论,由培养目标、培养制度、培养方案、培养过程诸要素所构成的相对稳定的教育教学与评价的环节、程序与机制的总称^[3]。简而言之,培

养模式其实就是培养目标、培养规格、培养过程和培养方式的有机的系统集成。任何有价值的职教师资培养培训模式既是对职教师资培养培训实践的理论概括,又是对应然职教师资培养培训模式的期盼与实践。目前,在我国职教师资培养培训模式理论创新方面,存在着“模式”高产的现象,而且多数是头脑里构造出来并不经过理论论证也不付诸实践进行检验的职教师资培养培训模式。这样的模式原本就不成立,因此,对职教师资培养培训的实践进行理论总结与理论升华很有必要。

在终身学习的视域中,职教师资培养培训理论创新理应与职业院校教师的教育需求和行业产业的发展需求同呼吸、共命运,这是由现代职业教育的特点与职教师资培养培训的属性共同决定的。职教师资培养培训应服务职业院校教师的专业成长和关注职教教师的生活质量和生命价值^[4]。作为我国职教师资培养培训价值追求目标的“双师型”教师的成长,应该是一个长期的过程,不可能一蹴而就。衡量“双师型”教师的标准体系是必要的,但也是不充分的。“双师型”教师的内涵也是随着职业教育与产业、技术的发展而发展的,同时也是随着社会发展对公民素质要求的提升而发展的。

参考文献:

- [1] 南海.职业教育的逻辑[M].太原:山西人民出版社,2012.
- [2] 南海,龚孟伟.我国职业教育实训资源开发与共享机制建立的政策建议[J].中国职业技术教育,2012(27).
- [3] 南海,胡莉彬.论我国成人教育研究生培养模式及其改革策略——基于价值学视角的审视[J].教育理论与实践,2014,(6).
- [4] 南海.论我国现阶段成人继续教育的转型——基于文化学研究视角的审视[J].当代继续教育,2014(5).

作者单位:重庆师范大学职教师资学院,重庆 邮编 400047

On the Basic Problems of the Theory Innovation in Chinese Vocational Education Teachers Training

NAN Hai

(College of Vocational Education Teachers, Chongqing Normal University)

Abstract: The value goal of the vocational education teachers training is embodied in the standards and the evaluation index system for the vocational education teachers training of various forms. The main task of the vocational education teacher training includes the research of the collaborative innovation promoting policy of vocational education teachers training, the research into the deep cooperation mode of school and enterprise of vocational education teachers training, the research on the practice base development of vocational education teachers training and the research into the reform and innovation of the moral course for vocational education teachers training. In the aspects of the training course and training mode for the innovation of Chinese vocational education teachers training, the collaboration mode of the vocational education teachers training institution and the enterprise with Chinese characteristics should be focused on.

Key words: vocational education teachers training; theory innovation; collaborative innovation; school-enterprise cooperation; practice base; moral course